




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 4 г. ИРКУТСКА»**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель М.О.  Е.И. Белова Протокол № ___ от « 20 » 03 2024 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по ВР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска  В.В. Волошин « 20 » 03 2024 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b> Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска  И.В. Анучин Приказ № 31/1 от « 20 » 03 2024 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Твой ход»**  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 6, 8 класса

---

*(степень образования / класс)*  
на 2023-2024 уч. год.

---

*(срок реализации программы)*

Программу составил: Майоров А.А.  
*(Ф.И.О.)*

Иркутск  
2023 г.

## Пояснительная записка

Приоритетным направлением социальной политики российского государства и стран мирового сообщества является создание системы эффективной социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. В данной группе есть люди, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития, способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных и творческих потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основное преимущество реализации дополнительного образования непосредственно в Государственном общеобразовательном казенном учреждении «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска», заключается в том, что созданы все условия для организации содержательного единства учебного, воспитательного и коррекционноразвивающего процессов. При этом дополнительное образование становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для оказания дополнительных образовательных услуг, творческой самореализации обучающихся с особыми потребностями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления в процессе общения и совместной деятельности в сообществе и активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. В процессе обучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шашечной игры. Обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься. Занятия шашками дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект обучающихся. Благодаря спортивной направленности программы, обучающиеся, успешно усвоившие программу, смогут участвовать в школьных, районных и городских соревнованиях по шашкам.

## Нормативно-правовые документы

**Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020**

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 года

### Актуальность и новизна программы:

Наличие в обществе значительного числа лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности, свидетельствует о масштабности проблемы. Это определяет необходимость принятия на уровне всех социальных институтов комплекса мероприятий по созданию системы, обеспечивающей их интеграцию в общество, особенно если речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Детство ребенка с ОВЗ сопряжено с возникновением эмоциональных переживаний, расстройств и негативных эмоций. С раннего детства дети с отклонениями в развитии сталкиваются с оценкой их индивидуальности по сравнению с другими людьми. Часто здоровые дети с детской непосредственностью и жестокостью оценивают дефекты детей – инвалидов в их присутствии. В результате формируются замкнутость, избегание широкого круга общения, замыкание в «четыре стены». Между тем, именно адаптация в социуме является ключевым моментом для становления личности ребенка, имеющего особенности в развитии. Поэтому, главное в работе с этой категорией детей – помочь их социальной адаптации,

сформировать у них положительное отношение к жизни, обществу, труду, деятельности. В современном обществе целью развития школьников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем не менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Шашечное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности. Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку детей школьного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий кружка «Шашки» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Шашечная игра дарит ребенку радость творчества и обогащают его духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Отличительной особенностью данной адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы от уже существующих образовательных программ является:

Проявление индивидуальных способностей обучающихся в непредвиденных комбинациях;

- Обучение основам стратегии игры в шашки;
- Изучение преимущества в разных положениях;

-Воспитание творческих способностей обучающихся.

Необходимо научить обучающихся оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед, воспитывать эстетические качества у обучающихся.

**Направленность программы:** Направленность дополнительной общеразвивающей программы: физкультурно-спортивная.

Основное направление программы обучения игре в шашки детей с особыми педагогическими потребностями характеризуется наличием методики, выражающей идеи гармоничного развития ребёнка. Программа раскрывает творческие способности детей, повышает уровень их подготовленности к этой игре.

Подбор материала программы – это продуманное «от простого к сложному», расположение даёт возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки. Программа по обучению игре в шашки максимально проста и доступна.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике. Отличительные особенности программы состоят в том, что важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шашечных дидактических игр и пособий.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

-принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение основами шашечной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Цель программы** - углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей обучающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обучать основам шашечной игры, простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

**Развивающие:**

- Развивать способность мыслить и действовать самостоятельно.

- Развивать мелкую моторику рук, любознательность, самостоятельность, коммуникативность, инициативу.

**Воспитательные:**

- Воспитывать отношения к шашкам, как к серьёзным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

- Воспитывать настойчивость, целеустремлённость, уверенность и волю к победе. Выработка у детей применять полученные знания и умения на практике.

**Основными задачами программы являются:**

- Изучение правил игры в шашки;
- Изучение и владение основами игры в шашки;
- Приобретение необходимых теоретических знаний;
- Овладение основными приемами техники и тактики;
- Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы.
- Изучение основ дебюта;
- Изучение простых комбинаций;
- Проведение сеансов одновременной игры;
- Анализ коротких партий – ловушек;
- Проведение тренировочных турниров;
- Участие в школьных, районных и городских соревнованиях.

**Адресат программы**

Возраст детей от 9 до 17 лет, не имеющих противопоказаний ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)  
Дополнительная адаптированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения «Шашки» рассчитана на 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю (1 часа) в течение года. Количество часов-34 часа (34 учебные недели).

**Формы и режим занятий.**

Для повышения интереса обучающихся к занятиям по шашкам и более успешного решения образовательных,

воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: - словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки). Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Занятия по шашкам начинаются после окончания уроков, исходя из этого необходимо тщательно подбирать упражнения для первой (подготовительной) части занятия.

Чтобы подготовить организм обучающихся к предстоящей умственной работе, в этой части занятия, включены легкодозуемые, короткие и несложные технические упражнения, не требующие длинных объяснений, проводимые живой весело. Это - объяснение и изучение различных ходов и простых комбинаций.

В первой половине основной части занятия решаются задачи разносторонней общей и специальной подготовки. Поэтому все упражнения необходимо выполнять одновременно всей группой. Это ведет к успешному овладению сложными техническими навыками. Во второй половине основной части занятия изучаются и совершенствуются владения основами игры в шашки, изучаются основы дебюта и эндшпиля.

В заключительной части занятия постепенно снижается умственная нагрузка и подводятся итоги проделанной работы. Необходимо указать на основные ошибки обучающихся и похвалить некоторых способных учеников.

Целью занятий по шашкам является улучшение и развитие умственных способностей обучающихся и отбор лучших, способных обучающихся на районные и городские соревнования. Целесообразно демонстрировать наглядные пособия с крупными фотографиями учеников – победителей различных соревнований.

При обучении следует учитывать быструю утомляемость детей, поэтому необходимо чередовать трудные упражнения с легкими.



### Содержание программы:

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Диагностика.		1	2
2	История шашечной игры.		1	
3	Шашечная доска.		1	3
4	Словарик шашечных терминов.		1	1
5	Как ходят шашки.		1	3
6	Запись шашечной партии.		1	1
7	Основные правила шашечной игры.		1	3
8	Как начинать партию		1	3
9	Делаем наилучшие ходы.		1	2
10	Простые комбинации.		1	2
11	Основы позиционной игры.		1	2
11	Комбинационные приёмы		1	3
12	Шашечный турнир, внутри клуба			1
13	Эффективность и красота комбинаций.		1	3
14	Решите самостоятельно.		1	2
15	Уроки психологической подготовки.		1	1
16	Корифеи шашечной игры.		1	
17	Правила игры в «Поддавки».		1	3
18	Правила игры в «Уголки».		1	3
19	Правила игры в «Двусторонние детские векторы»		1	3
20	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной		1	3
21	Шашечный турнир.			1
22	Диагностика.		1	2

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема	Программное содержание
1	Сентябрь	04.09.	Теоретические занятия	1	Диагностика.	Выявить уровень умений играть в шашки.
2	Сентябрь	11.09.	Практические занятия	1	История шашечной игры.	Дать детям краткую историческую справку о возникновении шашечной игры. Вызвать интерес к шашкам, расширить кругозор.
3	Сентябрь	18.09.	Теоретические занятия. Практические занятия.	1	Шашечная доска.	Дать детям представление о шашечной доске, как об игровом поле для шашек.
4	Сентябрь Октябрь	25.09 02.10	Теоретические занятия.	2	Словарик шашечных терминов.	Познакомить детей с шашечной терминологией. Использование в игре шашечных терминов
5	Октябрь	09.10. 16.10.	Теоретические занятия. Практические занятия.	2	Как ходят шашки.	Обучать игровым ходам..

6	Обктябрь Ноябрь	23.10. 13.11.	Теоретическ ие занятия.	2	Запись шашечной партии.	Познакомить спонятиями «полная запись», «сокращённая запись».
7	Ноябрь	20.11. 27.11.	Теоретическ ие занятия. Практическ ие занятия.	2	Основные правила шашечной игры.	Познакомить иобучить детейосновным правилам шашечной игры.Развивать внимание.
8	Декабрь	04.12. 11.12.	Теоретическ ие занятия.	2	Как начинать партию.	Познакомить детей собщими принципами разыгрывания партии.
9	Декабрь	18.12. 25.12.	Теоретическ ие занятия. Практическ ие занятия	2	Делаем наилучшие ходы.	Обучать игровымходам. Развивать исовершенствовать мыслительные операции.
10	Январь	15.01.	Практическ ие занятия.	1	Шашечный турнир, внутри	Решение шашечных задач,

					клуба	совершенствование навыков игры вшашки.
11	Январь	22.01. 29.01.	Теоретическое занятие. Практическое занятие	2	Простые комбинации.	Познакомить детей простыми комбинациями, решение тестовых позиций.
12	Февраль	05.02. 12.02	Теоретическое занятие. Практическое занятие	2	Основы позиционной игры.	Познакомить основами позиционной игры.
13	Февраль	19.02. 26.02.	Теоретическое занятие. Практическое занятие	2	Комбинационные приёмы.	Познакомить комбинационными приёмами.
14	Март	04.03. 11.03.	Теоретическое занятие. Практическое занятие	2	Эффективность и красота комбинаций	Решение шашечных задач, совершенствование навыков игры в шашки. Воспитывать усидчивость.
15	Март	18.03.	Практическое занятие	1	Решите самостоятельно.	Решение шашечных задач. Совершенствовать навыки игры в шашки. Воспитывать усидчивость.
16	Апрель	01.04	Теоретическое занятие.	1	Уроки психологической подготовки	Дать детям положительный настрой на игру

17	Апрель	08.04	Теоретическое занятие.	1	Корифей шашечной игры.	Познакомить детей мастерами нашей страны. Развивать чувства гордости за Родину.
18	Апрель	15.04	Теоретическое занятие.	1	Правила игры в «Поддавки».	Познакомить детей правилами игры в «Поддавки», отличия от игры в шашки.
19	Апрель	22.04.	Теоретическое занятие. Практическое занятие	1	Игра в «Поддавки».	Игровая практика. Развивать здоровое соперничество.
20	Апрель	27.04.	Теоретическое занятие. Практическое занятие	1	Правила игры и игра в «Уголки».	Познакомить детей правилами игры в «Уголки». Игровая практика.
21	Май	06.05	Теоретическое занятие.	1.	Правила игры в «Двухсторонние	Познакомить детей с правилами игры в

			Практические занятия		детские векторы».	«Двухсторонние детские векторы». Воспитывать любознательность.
22	Май	13.05	Теоретические занятия. Практические занятия	1	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной	Познакомить детей правилами игры
23	Май	20.05.	Теоретические занятия. Практические занятия	1	Игра «Двухсторонние детские векторы».	Игровая практика.
24		27.05.	Практические занятия	1	Шашечный турнир.	Развивать коммуникативные связи, здоровое соперничество
25			всего	34		

## Содержание учебного плана

Этапы реализации программы.

На первом подготовительном этапе – обучающиеся знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

На втором основном этапе – дети изучают основы теории шашечной игры, тактические приёмы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах. Практические умения: Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом

контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Упражнения на выполнение ходов дамой. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё.

Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации

На третьем заключительном этапе – закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за учебный год.

Материал программы дается в разделах:

- основы знаний;
- техническая подготовка. Основы знаний:
- Соблюдение техники безопасности на занятиях по шашкам.
- Краткий обзор состояния и развития шашек в России.
- Влияние шашечной игры на умственные способности обучающихся.
- Гигиена, закаливание и режим питания.

Техника упражнений игры по шашкам включает в себя проявление индивидуальных способностей обучающихся как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях. Следовательно, на занятиях большое внимание будет уделяться:

1. Анализ коротких партий – ловушек;
2. изучению простых комбинаций;
3. изучению правил игры в шашки;

4. изучению правил дебюта. **Специальная подготовка.** Изучение правил игры в шашки.

Для начала знакомим обучающихся со строением шашечной доски и расстановкой шашек на поверхности шашечной доски.

Затем обучаем основным шашечным ходам по диагонали по черным квадратам шашечной доски.

Впоследствии изучаем правила игры и овладеваем основами игры в шашки.

Проводим анализ коротких партий – ловушек.

Несмотря на свою кажущуюся простоту, игра в шашки достаточно сложна и непредсказуема. Любой ход открывает массу новых возможностей для обоих игроков. Поэтому изучаем простейшие комбинации в шашечной игре.

Стратегия игры в шашки.

Стратегия шашечной игры заключается в том, чтобы соперник выставил свои шашки таким образом, чтобы вы побили 2 его фигуры в обмен на одну свою.

Соответственно, необходимо опасаться аналогичных действий с его стороны – это, во-первых.

Во-вторых, необходимо стараться держать свою зону превращения в дамки защищенной от вражеских шашек, т.к. любая дамка сразу же дает огромное преимущество игроку и ставит под угрозу любые шашки соперника, находящиеся на одной с ней линии.

В-третьих, старайтесь передвигаться «по тоннелю», созданному из шашки соперника и своей, чтобы не терять фигур. Ищите возможность попасть в «тоннель», созданный исключительно из фигур противника – так у вас появляется больше шансов взять одну из фигур соперника без потерь.

**Ожидаемый результат освоения программы.**



Сформированы основы интеллектуальной культуры личности посредством обучения развивающей игре в шашки. Умение детей играть в шашки. Решение простых комбинаций, использование умений и знаний в теории и практике шашечной игры. Активное развитие умственных способностей и мелкой моторики рук. Увеличение любознательности, самостоятельности. Появятся серьёзные отношения к шашкам, как к серьёзным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. Появятся дружеские взаимоотношения между детьми, привычка сообща играть, заниматься выбранным делом. Дети станут более настойчивыми, целеустремлёнными, уверенными и появится воля к победе. Появятся умения применять полученные знания и умения на практике.

3.1 Формы подведения итогов реализации программы.

4. Проведение диагностики в начале и в конце учебного года.

5. Товарищеские турниры.
6. Шашечные турниры с родителями.
7. Фотовыставки.

В результате обучения в детском объединении «Шашки» обучающиеся должны знать:

1. Основы истории развития шашек;
2. формы организации и планирования игры в шашки;
3. основы здорового образа жизни;
4. основные понятия теории методики игры в шашки;
5. основы организации и проведения соревнований.

В результате обучения в детском объединении «Шашки» обучающиеся должны уметь:

1. наблюдать, фиксировать и анализировать создавшиеся ситуации;
2. самостоятельно проводить занятия;
3. анализировать и комментировать сыгранные партии.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Столы – 6 шт.;
2. Стулья – 12 шт.;
3. Шашки и шашечная доска (комплект)- 6 шт.

4. Наглядный материал: иллюстрации к темам, картинки.
5. Опорные схемы
6. Простой карандаш, линейка
7. Магнитная доска – 1 шт.
8. Флешка с программами и мультфильмами по теме;
9. Карточки-дебюты
10. Опорные схемы

11.

Компьютер

### **Информационное обеспечение.**

Литература:

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
2. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.
3. Литвинович В.С., Перченков И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
4. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
5. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
6. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.
7. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт- Петербург, 2001
8. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростовн/Д: Феникс, 2010. – 137 с.